

„Vermittlung demokratischen Verständnisses in Form des Sachbuchs „Wie du die Welt verändern kannst“ von Sarah Welk

Empfohlene Jahrgangsstufen: (5) / 6

Textgrundlage:

„Wie du die Welt verändern kannst“ von Sarah Welk (Sachbuch), 128 Seiten,
Erscheinungsdatum: 30. Juli 2021.

Vorbemerkungen:

Das folgende Begleitmaterial setzt schwerpunktmäßig in der Jahrgangsstufe 6 an, da hier die ersten Schritte in Bezug auf die Vermittlung demokratischen Verständnisses erfolgen. Besonders gewinnbringend lässt sich das Thema Demokratie in Form des fächerübergreifenden Unterrichts in den Fächern Deutsch und Geschichte vermitteln. Ansatzpunkt ist hierbei der Mikrokosmos „Schule“, innerhalb dem die Lernenden demokratische Vorgänge und Grundregeln nachvollziehen sollen.

Aufgrund der Komplexität des Themas sind sowohl für das Fach Geschichte als auch für das Fach Deutsch Einschränkungen seitens der Lehrkraft vorzunehmen. Die folgenden Ausführungen bieten demnach Ansatzpunkte zum Umgang mit dem Sachbuch im Unterricht, die jederzeit schul- und lernsituationsabhängig erweitert und angepasst werden können.

Viel Freude beim Unterrichten! 😊 Roland Moosmüller

Untersuchungsfrage für Lehrkräfte innerhalb des Geschichtsunterrichts¹:

„Vergleich zwischen der modernen Demokratie Deutschlands und der attischen Demokratie“

Ziele der Einheit:

- SuS erfassen die Demokratie des antiken Griechenlands und vergleichen diese mit ihrer unmittelbaren Lebenswelt.
- SuS vergleichen einfache Schaubilder zur *Verfassung* der attischen *Demokratie* mit einem *kindgerechten Schaubild der Gewaltenteilung in Deutschland*. (Schaubild je nach Schulbuchgrundlage auswählbar)
- SuS beurteilen in altersgerechter Weise die *Demokratie* der attischen *Polis* und vergleichen diese mit der demokratischen Vorstellung von heute. (Fokus: Mikrokosmos Schule)

¹ Im Folgenden mit GU abgekürzt.

- SuS wenden die Begriffe *Demokratie, Föderalismus, Parlament* und *Verfassung (bzw. Grundgesetz)* an. (Definitionen aus Sarah Welks Sachbuch entnehmen bzw. erarbeiten lassen)

Eingrenzung der Untersuchungsfrage für den GU:

*Aufgrund der Komplexität des Themas für die Jahrgangstufe 6 **beschränkt sich die Einheit hauptsächlich auf den Teil des Sachbuchs, der die Grundzüge der Demokratie in Deutschland erklärt und auf die Lebenswelt der SuS bezieht.***

*Daraus ergibt sich für den GU, dass **die Kapitel 3 und 4**, aufgrund des politischen Schwerpunktes in Form der Demokratie in Deutschland, **für die Gestaltung der Unterrichtseinheiten größtenteils ausgeklammert werden können.** Lediglich die **Grundzüge des Föderalismus und der Bundestagswahlen** sollten sinnvollerweise (didaktisch reduziert) im GU angeschnitten werden.*

*Das **Kapitel 1**, welches die Entstehung sowie die Definition der Demokratie ausführt, **sollte schwerpunktmäßig behandelt werden**, da hier der Gegenwartsbezug der attischen Demokratie für die SuS besonders deutlich wird.*

Übersicht der verwendeten Seiten des Sachbuchs „Wie du die Welt verändern kannst“ von Sarah Welk innerhalb des GU:

S. 7-8: Entstehung der Demokratie im antiken Griechenland

S. 9-12: Begriffsklärung Parlament, Volksvertreter und direkte Demokratie

S. 13-15: Gibt es überall auf der Welt Demokratie?

(evtl. Exkurs: Herkunft des Begriffs Diktators)

S. 16-18: Gewaltenteilung in Deutschland (evtl. Exkurs: Presse- und Meinungsfreiheit)

S. 22-25: Hat Demokratie auch Nachteile?

S. 53- 57: Was ist Föderalismus? Bundestag und Bundesrat (Gegenwartsbezug Demokratie)

S. 85-88: Wie funktionieren Bundestagswahlen?

Untersuchungsfrage für Lehrkräfte innerhalb des Deutschunterrichts²:

„Der Beitrag des Einsatzes eines Sachbuchs im DU zur Entwicklung demokratischen Verständnisses bei Schülerinnen und Schülern³“

Ziele der Einheit:

- *SuS erarbeiten sich ein Grundverständnis demokratischer Partizipation im Kontext Schule, indem sie mit Hilfe der beschriebenen Handlungsschritte aus dem o.g. Sachbuch aktiv über Gestaltungs- bzw. Veränderungswünsche bzgl. der Gegebenheiten an der eigenen Schule diskutieren, sich auf konkrete Punkte einigen und diese unter Berücksichtigung der schulischen Entscheidungswege in angemessener Form den dortigen Entscheidungsträgern (Schulleitung) vortragen.*
- *SuS reflektieren über den Beitrag des Sachbuchs zur Erreichung und Formulierung ihres Ziels, indem sie bewerten, inwieweit dessen Inhalt bzw. dessen Handlungsempfehlungen ihnen als hilfreiche Anleitung gedient hat.*
- *SuS erhalten die Chance, ein Sachbuch zu lesen und eine knappe Rezension zu verfassen.*

Eingrenzung des Projekts:

*Aufgrund der Komplexität des Themas für die Jahrgangstufe 6 **beschränkt sich die Einheit hauptsächlich auf den Teil des Sachbuchs, der die Partizipation der SuS im Mikrokosmos Schule behandelt und thematisch sinnvoll auf den DU bezogen werden kann.***

*Daraus ergibt sich, dass **die Kapitel 3 und 4**, aufgrund des politischen Schwerpunktes in Form der Demokratie in Deutschland bzw. ihrer nur untergeordneten Rolle für die Untersuchungsfrage, **für die Gestaltung der Unterrichtseinheiten ausgeklammert werden.***

*Das **Kapitel 1**, welches die Definition von Demokratie ausführt, **sollte nur in den für die unmittelbare Lebenswelt der SuS relevanten Punkten näher beleuchtet werden.***

² Im Folgenden mit DU abgekürzt.

³ Im Folgenden mit SuS abgekürzt.

Umfang des Schulprojekts:

7 Unterrichtseinheiten (UE)

Übersicht der verwendeten Seiten des Sachbuchs „Wie du die Welt verändern kannst“ von Sarah Welk innerhalb des DU:

S. 4-5: Kinder können viel erreichen

S. 9-12: Aber wie funktioniert das mit dem Zusammenbestimmen denn jetzt genau?

S. 22-25: Hat Demokratie auch Nachteile? (Kompromisse finden)

S. 26-31: Tipps für Verhandlungen

S. 32-38: Die demokratische Schule

S. 39- 43: Der Klassenrat

S. 48-51: Tipps, um in der Schule etwas durchzusetzen

(Fokus: Brief und Artikel für die Schulhomepage)

Überblick über Grundlagen und Inhalte der Unterrichtseinheiten (UE):

UE 1: Einstieg ins Projekt: Wie du die Welt verändern kannst (Kontext Schule)

Relevante Seiten im Sachbuch:

S. 4-5: Kinder können viel erreichen; S. 39- 43: Der Klassenrat

Inhalte:

- Allgemeiner Einstieg zum Thema Mitbestimmung von Kindern in schulischen Fragen (Aktualitätsbezug: „Kinder – die Vergessenen der Covid-19-Pandemie?“ – Schüleraktivierung)
- **Abfrage:** Welche (umsetzbaren) Dinge würdet ihr euch für den Pausenhof wünschen, um diesen für SuS ansprechender zu gestalten? (www.deinschulhof.de)
(Schulbezug: Absprache mit Klassenteam ergab, dass sich viele 6. Klässler/innen einen Schulgarten wünschen/ alternativ: Anderes Anliegen der Klasse zulassen, sofern dieses sinnvoll ist und demokratisch abgestimmt wurde)
- **Klassenrat zur Themafrage:** Begriffsklärung, Sammlung der Vorschläge und Verteilung der Rollen für die nächste UE

UE 2: Wenn alle mitreden dürfen – die demokratische Schule als Beispiel der Mitsprache von SuS

Relevante Seiten im Sachbuch:

S. 32-38: Die demokratische Schule (→ S.32/33); S. 22-25: Hat Demokratie auch Nachteile? (Kompromisse finden)

Berührungspunkte innerhalb des DU:

aktives Zuhören; mündliche Diskussionsregeln

Inhalte:

- **Praxisbeispiel:** Demokratische Schule
- Aktives Zuhören und Kompromissbereitschaft als Grundlagen der Diskussion zur Pausenhofgestaltung (Gesprächsregeln festlegen)
- Einberufung des Klassenrats → zweiter Teil der Doppelstunde (siehe UE 3)

UE 3: Im Klassenrat die Umsetzung einer Idee diskutieren (Pausenhofgestaltung)

Inhalte:

- Die Tagung des Klassenrats zur Gestaltung des Pausenhofs, z.B.: Was soll verändert werden? In welcher Form soll der Vorschlag umgesetzt werden (z.B. Beschaffenheit des Schulgartens)?
- Festhalten eines gemeinsamen Kompromisses, der als Grundlage für die weiteren Umsetzungsschritte dient. (Schriftführer/-in liefert die Mitschrift an die Lehrkraft, diese verfasst kurzes Ergebnisprotokoll)

UE 4: Einen gemeinsamen Vorschlag in der Schule umsetzen – Argumente sammeln und ordnen

Relevante Seiten im Sachbuch:

S. 26-31: Tipps für Verhandlungen

Inhalte:

- Gruppenarbeit in Form der Methode „**World-Café**“⁴: Sammlung von Argumenten, die für das Anliegen sprechen
- Gemeinsame Auswahl der drei überzeugendsten Argumente im Plenum (=Grundlage für sachlichen Brief an die Schulleitung)

⁴ https://www.methodenkartei.uni-oldenburg.de/uni_methode/world-cafe/ vom 14.08.21. (Methodenkartei der Universität Oldenburg enthält zudem eine adäquate Methodensammlung für kompetenzorientieren DU)

UE 5: Einen gemeinsamen Vorschlag in der Schule umsetzen – Nutzung schulischer Entscheidungswege in Form des sachlichen Briefs

Relevante Seiten im Sachbuch:

S. 48-51: Tipps, um in der Schule etwas durchzusetzen (Fokus: sachlicher Brief)

Inhalte:

- Gemeinsames Formulieren eines sachlichen Briefs an die Schulleitung
- Anwendung der erlernten Schreibform „Argumentieren in einem sachlichen Brief“
- Abgabe des Briefs an die Schulleitung seitens der Lehrkraft

UE 6: Einen gemeinsamen Vorschlag in der Schule umsetzen – Verbreitung des Vorhabens im Rahmen der schulischen Möglichkeiten (Bericht für die Schulhomepage)

Relevante Seiten im Sachbuch:

S. 48-51: Tipps, um in der Schule etwas durchzusetzen (Fokus: Verbreitung des Vorhabens: Unterstützer gewinnen, Artikel für die Schulhomepage)

Berührungspunkte innerhalb des DU:

Einen Bericht schreiben, Aufbau des Berichts

Inhalte:

- Verfassen eines knappen Berichts für die Schulhomepage (Gruppenarbeit)
- Didaktische Vorentlastung durch Gerüst für W-Fragen (Was? Wer Wie? Warum? usw.)

UE 7: Abschluss des Projekts, Reflexion und Rezensionen

Relevante Seiten im Sachbuch:

S. 48-51: Tipps, um in der Schule etwas durchzusetzen (Fokus: Verbreitung des Vorhabens: Unterstützer gewinnen, Artikel für die Schulhomepage)

Inhalte:

- Gemeinsame Verbesserung und Korrektur hin zur Endversion gemeinsam mit der Lehrkraft (Ziel: Veröffentlichung auf der Schulhomepage)

- Reflexion über das Projekt (Ausfüllen eines Fragebogens und anschließende Diskussion)
- Verfassen einer kurzen Rezension (Fokus: Inwieweit hat das Sachbuch bei der Umsetzung des Anliegens unterstützt?)
 - ➔ Möglichkeit der Veröffentlichung, sofern von Erziehungsberechtigten genehmigt.
 - ➔ Motivierung: Realer Schreibanlass für SuS (z.B. durch Artikel für die Schulhomepage, Brief an die Schulleitung und die Chance, etwas an der eigenen Schule zu verändern)



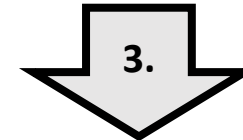
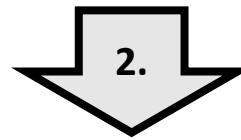
Demokratie und Schule

Demokratie im Klassenzimmer – „Wie verändere ich Dinge an meiner Schule?“

Wenn du etwas an deiner Schule verändern möchtest, brauchst du eine gute Strategie, um andere von deiner Idee zu überzeugen.



Sarah Welk gibt uns in ihrem Sachbuch drei Tipps:



Starte eine _____ !

Ziel:

Viele _____ gewinnen!



Vorgehen:

1. Schreibe den Vorschlag auf einen Zettel!
2. Lege zwei _____ an
(Name und Klasse/Unterschrift)!
3. _____ viele Unterschriften!
4. Gib den _____ bei der Schulleitung ab!

Schreibe einen _____ !

Ziel:

Die _____ direkt erreichen (z.B.: Schulleitung)!



Vorgehen:

1. Sammle und _____ deine Argumente!
2. Wähle die _____ Argumente aus!
3. _____ den Brief!
4. Gib den Brief bei der _____ ab!

Veröffentliche einen _____ !

Ziel:

Den Vorschlag _____ und so Verbündete gewinnen!



Vorgehen:

1. Nimm Kontakt zur _____ der Schülerzeitung auf!
- Oder:**
2. Schreibe selbst einen _____ für die Schülerzeitung/Schulhomepage!

Wortspeicher: Entscheidungsträger | verbreiten | Unterstützer | Spalten | Beitrag | Schulleitung | Artikel | überzeugendsten | ordne | Zettel | Unterschriftensammlung | Redaktion | sachlichen Brief | Verfasse | Sammle |





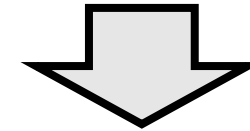
Demokratie und Schule

Arbeitsblatt, Lösung

Demokratie im Klassenzimmer – „Wie verändere ich Dinge an meiner Schule?“

Wenn du etwas an deiner Schule verändern möchtest, brauchst du eine gute Strategie, um andere von deiner Idee zu überzeugen.

Sarah Welk gibt uns in ihrem Sachbuch drei Tipps:



1. Starte eine Unterschriftensammlung!

Ziel:

Viele **Unterstützer** gewinnen!



Vorgehen:

1. Schreibe den Vorschlag auf einen Zettel!
2. Lege zwei **Spalten** an
(Name und Klasse/Unterschrift)!
3. **Sammle** viele Unterschriften!
4. Gib den **Zettel** bei der Schulleitung ab!

2. Schreibe einen sachlichen Brief!

Ziel:

Die **Entscheidungsträger** direkt erreichen
(z.B.: Schulleitung)!



Vorgehen:

1. Sammle und **ordne** deine Argumente!
2. Wähle die **überzeugendsten** Argumente aus!
3. **Verfasse** den Brief!
4. Gib den Brief bei der **Schulleitung** ab!

3. Veröffentliche einen Artikel!

Ziel:

Den Vorschlag **verbreiten** und so Verbündete gewinnen!






Vorgehen:

1. Nimm Kontakt zur **Redaktion** der Schülerzeitung auf!
- Oder:**
2. Schreibe selbst einen **Beitrag** für die Schülerzeitung/Schulhomepage!

Wortspeicher: Entscheidungsträger | verbreiten | Brief | Unterstützer | Spalten | Beitrag | Schulleitung | Sammle |
überzeugendsten | ordne | Zettel | Unterschriftensammlung | Redaktion | sachlichen Brief | Verfasse | Beitrag



Bewertungsbogen Demokratieprojekt

Aussage:			
Das Projekt hat mir Spaß gemacht.			
Das Thema „Wie ich etwas an meiner Schule verändern kann“ fand ich interessant.			
Ich bin nach dem Projekt der Meinung, dass Kinder etwas verändern können.			
Ich habe neue und spannende Dinge gelernt. Z.B.: _____			
Durch das Sachbuch weiß ich nun besser, wie ich Menschen in der Schule und meine Eltern von etwas überzeuge.			

Das hat mir am Projekt besonders gut gefallen:

Das könnte man am Projekt noch besser machen:

Meine Meinung zum Sachbuch „Wie du die Welt verändern kannst“ von Sarah Welk: